


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

Рабочая программа

Б2.О.03(П) *Производственная практика*

Тип практики: педагогическая

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр

форма обучения
заочная

Срок освоения ОПОП
2 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2025


При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в образовании)», утвержденный приказом Минтруда № 514н от 24.07.2015 г.
3. Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» одобренный Ученым советом вуза от 03 июля 2025 г., протокол № ____

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 14 мая 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  / Власенкова Е.Г.


Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от 30 мая 2025 г., протокол № 4

Председатель Ученого Совета
Института психологии и педагогики  / Аршанская О.В.

Разработчик(-и):

Заведующий кафедрой психологии,
к.псих.н., доцент  / Власенкова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ ВО  / Краснобаева И.В.

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями производственной (педагогической) практики студента являются:

- ознакомление с видами деятельности психологической службы в образовательном учреждении, в школьных и внешкольных образовательных организациях которые являются важным звеном в системе обеспечения психологического сопровождения детей;
- знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере консультативной психологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления образовательной программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области психологического консультирования сфере образования.

Задачами решаемые в ходе производственной (педагогической) практики:

- формировать способность выстраивать взаимодействие, психологическое сопровождение и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- формировать способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развивать умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- формировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, развивающую, коррекционную консультативную деятельность, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- формировать способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- способствовать взаимодействию студентов с практикующими психологами и выявление специфики профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика является одним из элементов учебного процесса подготовки студентов магистерской программы. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний и практических умений студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика разрабатывалась согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденному 22 февраля 2018 года №127, а также Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года №514н.

Наименование практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Место практики в учебном плане – Б2.О.03(П)

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения *производственной (педагогической) практики*.

Для прохождения *производственной (педагогической) практики* студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1.	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
2.	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
3.	Б1.О.03.01	Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности	1
4.	Б1.О.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	1
5.	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	1
6.	Б1.О.06	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
7.	Б1.В.01	Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности	2
8.	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	2

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению *производственной (педагогической) практики*, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

Знать: основные проблемы современной психолого-педагогической науки, методы научного психологического исследования, особенности психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

Уметь: вычленять актуальные проблемы науки и образования, применять методы психологического исследования согласно целям и задачам профессиональной деятельности, выстраивать консультативный альянс с личностью. Навыки, полученные студентами в ходе прохождения *производственной (педагогической) практики*, будут необходимы и полезны для проведения научного исследования и формирования профессиональной консультативной деятельности в образовательной организации.

Владеть: необходимым для профессиональной деятельности методологическим аппаратом и методами исследования, навыками построения взаимоотношений с личностью и группой, практическими навыками будущей профессиональной деятельности.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную (педагогическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.В.06	Методы и приемы группового консульти-	4

		рования	
2.	Б1.О.07	Основные направления психокоррекции	4
3.	Б1.В.ДВ.01.02	Психология управления конфликтами	4
4.	Б1.В.ДВ.01.01	Количественные и качественные методы исследования	4
6.	ФТД.01	Методы исследования личности	3
7.	ФТД.02	Психосоматика	4
8.	Б2.О.03(П)	Производственная практика (преддипломная практика)	4

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенные с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программой.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать: основные нормативные документы практикующего психолога сферы образования, содержание деятельности психолога и педагога образовательной организации, современные проблемы в консультировании и психотерапии.

Уметь: анализировать современную научную психологическую литературу в рамках психологического консультирования, подбирать психодиагностические методики и проводить социально-психологическую диагностику коллектива, составлять характеристику социально-психологического портрета группы.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога; готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога, навыками проведения консультативной, просветительской деятельности с группой.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПКС-1; ПКС-2.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------

<p>Знакомство с местом прохождения педагогической практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: выделять необходимые документы по целям и задачам профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов.</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-7</p>
<p>Подбор диагностических методик и проведение социально-психологической диагностики коллектива, составление характеристики социально-психологического портрета группы.</p>	<p>Знать: основной перечень психологических методов диагностики социально-психологического портрета группы.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с группой детей, проводить групповую психологическую диагностику, составлять характеристику на группу.</p> <p>Владеть: навыками оформления характеристики на группу детей, составления заключения на психологический климат в классе.</p>	<p>УК-2; ОПК-2; ПКС-1</p>
<p>Выбор тематики и целевой группы для проведения индивидуальной или групповой психологической консультации.</p>	<p>Знать: основные темы, рассматриваемые в психолого-педагогическом сопровождении группы детей, родителей, педагогического состава образовательной организации.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с группой детей, проводить индивидуальную или групповую психологическую консультацию.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной или групповой психологической консультации с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p>	<p>УК- 2 ОПК-3; ОПК-7 ПКС-1. ПКС-2</p>

Проведение анализа современной научной психологической литературы в рамках психологического консультирования.	Знать: основные этапы проведения анализа научной психологической литературы в рамках психологического консультирования. Уметь: анализировать научную психологическую литературу в рамках психологического консультирования. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации в рамках психологического консультирования.	УК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПКС-2
Подготовка и оформление документов по производственной (педагогической) практике, подготовка к итоговой конференции по практике.	Знать: порядок формирования и оформления индивидуального отчета по практике. Уметь: анализировать, составлять аналитический отчет по результатам прохождения практики. Владеть: порядком формирования итоговых результатов.	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПКС-1

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ – Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивиду-

альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (контрольно-измерительные материалы)

По итогам производственной (педагогической) практики студент магистратуры готовит документы и оформляет в папке с файлами:

1. Отчет по основным нормативным документам педагога-психолога образования. Отчет включает следующие пункты:

- Название документа.
- Цели и задачи документа.
- Структурные компоненты документа.
- Краткое содержание основных компонентов документа.

2. Дневник студента-практиканта.

3. Проведение психологической диагностики с группой испытуемых и составление социально-психологического портрета группы.

Примерная схема составления социально-психологического портрета группы:

– Общие данные обследуемой группы: наименование учебного заведения, его местонахождение.

– Социально-демографические характеристики группы: количество воспитанников, половой и возрастной состав, национальность (по возможности), состав семьи (по возможности).

– Уровень успеваемости и дисциплинированности, наличие второгодников, отличников, новичков, актив класса (группы), его роль в жизни класса / группы.

– Социометрический статус каждого члена группы по методике «Социометрия».

Результаты социометрии (лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав и направленность; взаимоотношения мальчиков и девочек (юношей и девушек)); социоматрица (по возможности) (методика № 1).

– Характер межличностных отношений в классе / группе.

Изучение психологического климата класса (группы) (методика № 2), изучение представлений ученика о его месте в коллективе (методика № 3), определение стадии развития коллектива (методика № 4).

4. Анализ трех научных публикаций в рамках психологического консультирования по схеме.

Перечень научных статей для аналитической работы студентов-практикантов:

Статья №1. Мазур Е.С., Гайда Е.Я. Случай с психической травмой // Консультативная психология и психотерапия. 2010. №4. С.68-86.

Статья №2. Собкин В.С., Федотова А.В. Сеть как пространство социализации современного подростка // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т.27. №3. С.119-137.

Статья №3. Матюшкина Е.Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т.24 №2. С.47-63.

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала.

На что следует обратить особое внимание при анализе статьи:

1. Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

2. Актуальность. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи.

3. Новизна. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.

4. Жанр. Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

5. Качество обзора литературы. Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.

6. Репрезентативность фактов. Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

7. Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования. Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

8. Обоснованность выводов. Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Для удобства можно использовать таблицу, представленную ниже.

Автор аналитического обзора статьи: ФИО студента: Дата выполнения задания:		
Название статьи Например: Иванов В.В. Название статьи // Название журнала. Год публикации. № журнала. С. (номера страниц)		
Общая идея статьи: (целевая задача автора)	*	*
Итоговые выводы автора	*	*
Логическая структура	Кратко сформулирован-	Интересные примеры,

статьи	ный подход автора	графики, схемы, статисти- ка
Обозначение проблем, поставленных автором в статье		
Резюме студента о прочитанной статье		
Сильные стороны статьи (по содержанию, форме подачи материала)	* *	
Слабые стороны статьи (по содержанию, форме подачи материала)	* *	

5. Индивидуальный письменный отчет по производственной (педагогической) практике.

Руководитель практики (научный руководитель каждого магистра) на основании рассмотрения её итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом производственной (педагогической) практики.

По результатам производственной (педагогической) практики магистранту выставляется «зачет» или «не зачет» с отметкой.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение производственной (педагогической) практики студент систематически приходит на консультации к научному руководителю по практике. При возникновении затруднений студент-практикант может обратиться к руководителю ОПОП, заведующему кафедрой психологии Института психологии и педагогики.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой производственной (педагогической) практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студенты предоставляют руководителю (согласно программе) следующие необходимые материалы:

1. Индивидуальный письменный отчет по результатам производственной (педагогической) практики.
2. Заполненный дневник студента-практиканта с детальным анализом проделанной деятельности.
3. Индивидуальное задание: отчет по основным нормативным документам педагога-психолога образования; характеристика социально-психологического портрета группы; анализ трех научных публикаций в рамках психологического консультирования.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики.

5. Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации.

6. Календарный план (график) проведения практики.

7. Путевку.

По итогу прохождения производственной (педагогической) практики и защиты отчета на конференции по практике студент получает «зачтено» или «не зачтено» согласно следующим критериям:

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый (85-100 баллов) зачтено	«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла) зачтено	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) зачтено	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; Испытывающий трудности подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) не зачтено	«Не зачтено» заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

8.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

а) основная литература

- 1) Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 115 с.
- 2) Новиков А.С. Структурный анализ науки: Проблемы. Поиски. Открытия (Философия научного поиска). М.: URSS, 2015. 480 с.
- 3) Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: URSS, 2016. 272 с.

б) дополнительная литература

- 1) Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М.: Гардарики, 2002. 185 с.
- 2) Зинсер У. Как писать хорошо: классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. М.: Альпина Паблишер, 2016. 292 с.
- 3) Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001, 202 с.
- 4) Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. М.: Социум, 2001. 276 с
- 5) Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
- 6) Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов – магистрантов. М.: Ось -89. 1999.
- 7) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат и др. М.: Академия. 2007.
- 8) Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. Ч 1. М., 2002.
- 9) Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

в) Периодические издания

- 1) Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
- 2) Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
- 3) Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
- 4) Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- 2) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- 3) Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- 4) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- 5) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- 6) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- 7) Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- 8) Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- 9) Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- 10) Microsoft Internet Security&Accelerator Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- 11) Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 12) Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 13) Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 14) Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 15) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- 16) ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- 17) Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- 18) Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- 19) CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- 20) Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 21) Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- 22) Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- 23) Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- 24) Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- 25) «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.

5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.

6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

г) ссылки на книги в электронных библиотечных системах

1. Программа-план оформления характеристики классного коллектива [Электронный ресурс]: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/metodika-e-a-izuchenie-psihologicheskogo-klimata-klassa/>

2. Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [Электронный ресурс]: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/2656-metodika-oczenki-psixologicheskogo-klimata-v-klasse-In-lutoshkin>

3. Статьи по психологии [Электронный ресурс]: <https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml>

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 104 с. 2. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 158 с.	1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hor.ru/54134.html . 2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hor.ru/8872.html	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная
<i>Дополнительная литература</i>		
1.Францирофоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению к защите научных работ. М.: Книга сервис, 2003. 128 с. 2.Эко Умберто Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М: Университет, 2003. 240 с. 3.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»	1 1 1

<p>работу: учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / Н.А. 4.Виноградова, Л.В. Борикина. – 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.</p> <p>5.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2003. 185 с.</p> <p>6.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Д.: Феникс, 2003. 128 с.</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></p>		
<p>1.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 16 с.</p> <p>2.Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 99 с.</p> <p>3.Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с.</p> <p>4.Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с.</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hop.ru/74418.html</p> <p>2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hop.ru/71292.html</p> <p>3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hop.ru/72577.html</p> <p>4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbooks.hop.ru/82560.html</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 2. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Общежитие №4, комната отдыха / ул. Пограничная 70. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 282. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p>
<p><i>Ресурсы сети Интернет</i></p>		
<p>Журнал «Вопросы образования»</p> <p>Журнал «Наука и школа»</p> <p>Психологическая наука и образование</p> <p>Консультативная психология и психотерапия</p>	<p>https://vo.hse.ru/about</p> <p>http://nauka-i-shkola.ru/</p> <p>http://psyjournals.ru/psyedu/index.s</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №2, библиотека,</p>

	html http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml 1	читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>		
1.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. 2.Психологические статьи, книги, курсы и семинары. 3.Психологический журнал, статьи. 4.Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации. 5. Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии. 6. Статьи по психологии и психотерапии.	1. http://www.elibrary.ru 2. http://psyfactor.org 3. http://www.psychologies.ru/ 4. https://www.b17.ru 5. http://psychojournal.ru/ 6. https://psy-practice.com/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Для психологической диагностики группы студенты-практиканты могут использовать следующую батарею диагностических методик:

Методика № 1. Социометрия

Социометрическая анкета. В отличие от обычных анкет социометрическая анкета не может быть анонимной. Испытуемый обязан указать фамилию, имя, школу, класс (группу) и дату заполнения социоанкеты. Тайна ответов гарантируется.

Вопросник социоанкеты включает следующие задания-вопросы:

А) С кем из своих одноклассников ты более всего хочешь вместе сидеть за одной партой (остаться в одном классе в случае расформирования классов; вместе готовиться к экзаменам; пойти в многодневный поход с ночевками; готовиться к спортивным состязаниям; согласен вместе пойти в разведку и т. п.)?

2. Выбор...(имя, фамилия)

3. Выбор...(имя, фамилия)

4. Выбор...(имя, фамилия)

Б) С кем из своих одноклассников ты менее всего хочешь вместе сидеть за одной партой (остаться в одном классе в случае расформирования классов; вместе готовиться к экзаменам; пойти в многодневный поход с ночевками; готовиться к спортивным состязаниям; согласен вместе пойти в разведку и т. п.)?

1. Выбор...(имя, фамилия)

2. Выбор...(имя, фамилия)

3. Выбор...(имя, фамилия)

Обычно испытуемые без особого труда выбирают партнеров по симпатиям (иногда называют более трех партнеров; в этом случае учитываются только первые три выбора; гораздо сложнее происходит выбор по антипатиям, что связано с «психологической защитой», поэтому при выборах по антипатиям в случае затруднений со стороны испытуемого можно ограничиться выбором двух (иногда даже одного) партнеров.

Социоматрица:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Порядковые номера (по алфавиту)			
		Антонов А.	Белов А.	n
1	Антонов А.				
2	Белов А.	+		-	
3	...				
n	Яшина Л.			+	
Итого					
Выборов по симпатиям					
Выборов по антипатиям					
Выборов по взаимосимпатиям					
Выборов по взаимным антипатиям					

Методика № 2. Изучение психологического климата класса

Инструкция: Оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе, выставив ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине.

Оценки:

3 – свойство проявляется в группе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется редко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Утверждения

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический фон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположе-								Группировки конфликтуют между собой

ние и понимание								
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.

3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

Методика № 3. Изучение представлений ученика о его месте в коллективе

Цель: изучение представлений испытуемого о самом себе. Может быть также использована для определения «идеального Я» индивида или его представлений о том, каким его видят другие. Данные параметры могут быть исследованы на основании анализа шести тенденций поведения человека в группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы, уклонение от борьбы.

Порядок исследования: Текст методики состоит из 60 высказываний, которые зачитываются экспериментатором или могут быть предъявлены испытуемым в виде списка. Учащимся предлагается ознакомиться с каждым утверждением и ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе, или «нет», если оно противоречит его представлению. В исключительных случаях разрешается ответить «сомневаюсь».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается 60 утверждений, касающихся поведения человека в группе. Внимательно прослушайте (прочтите) каждое из них и ответьте „да“, если оно соответствует вашему представлению о себе, или „нет“, если не соответствует ему».

Текст методики

1. Я критичен к товарищам.

2. У меня возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.

3. Я склонен следовать советам лидера.

4. Я не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.

5. Мне нравится дружелюбность в группе.

6. Я склонен противоречить лидеру.

7. Испытываю симпатию к одному – двум определенным товарищам.

8. Избегаю встреч и собраний в группе.

9. Мне нравится похвала лидера.

10. Я независим в суждениях и манере поведения.

11. Я готов встать на чью-либо сторону в споре.

12. Я склонен руководить товарищами.

13. Радуюсь общению с одним – двумя друзьями.

14. При появлении враждебности со стороны членов группы я внешне спокоен.

15. Я склонен поддерживать настроение всей группы.

16. Не придаю значения личным качествам членов группы.

17. Я склонен отвлекать группу от ее целей.

18. Испытываю удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитаю оставаться нейтральным в споре.
21. Мне нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитаю хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Я недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремлюсь сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными (деловыми) отношениями.
26. Когда меня обвиняют, я теряюсь и молчу.
27. Предпочитаю соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Я привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремлюсь быть в центре внимания.
31. Я хотел бы быть членом более узкой группы.
32. Я склонен к компромиссам.
33. Испытываю внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки моим ожиданиям.
34. Болезненно отношусь к замечаниям друзей.
35. Могу быть коварными и вкрадчивыми.
36. Я склонен принять на себя руководство в группе.
37. Я откровенен в группе.
38. У меня возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитаю, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Я не склонен отвечать на проявления дружелюбия.
41. Я склонен сердиться на товарищей.
42. Я пытаюсь вести других против лидера.
43. Легко нахожу знакомства за пределами группы.
44. Стараюсь избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашаюсь с предложениями других членов группы.
46. Оказываю сопротивление образованию группировок в группе.
47. Когда я раздражен, я насмешлив и ироничен.
48. У меня возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитаю меньшую, но более интимную группу.
50. Пытаюсь не показывать свои истинные чувства.
51. Становлюсь на сторону лидера в групповых разногласиях.
52. Я инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегаю критиковать товарищей.
54. Предпочитаю обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Мне не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны (неуместно развязные, бесцеремонные).
56. Люблю затевать споры.
57. Стремлюсь удержать свое высокое положение в группе.
58. Я склонен вмешиваться в контакты знакомых и нарушать их.
59. Я склонен к перепалкам, задиристый.
60. Я склонен выражать недовольство лидером.

Обработка данных и интерпретация результатов

Ключ

I Зависимость 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54

II Независимость 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60

III Общительность 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52

IV Необщительность 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58

V Принятие «борьбы» 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59

VI Избегание «борьбы» 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

Ответы испытуемого, согласно ключу, распределяются по 6 тенденциям. Подсчитывается частота проявления каждой тенденции. При этом количество ответов «да» по одной из тенденций суммируется с количеством ответов «нет» по полярной тенденции в сопряженной паре. Например, количество положительных ответов по шкале «зависимость» складывается с количеством отрицательных ответов по шкале «независимость».

Тенденция к «зависимости» понимается как внутреннее стремление индивида к принятию групповых норм, стандартов, морально-этических ценностей. Тенденция к «общительности» свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «принятию борьбы» рассматривается как активное стремление личности участвовать в групповой жизни, как стремление к достижению более высокого статуса в системе межличностных отношений. Противоположная тенденция – «уклонение от борьбы» свидетельствует о стремлении уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

Каждая из тенденций, видимо, имеет внутреннюю и внешнюю характеристику, то есть может быть внутренне присущей индивиду, а может быть внешней, своеобразной «маской», скрывающей истинное лицо человека. Если полученное число, о котором говорилось выше, приближается к 20, то можно говорить об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

В случае, если количество ответов «да» одной тенденции оказывается равным количеству положительных ответов по противоположной тенденции (например, зависимость – независимость), то такое положение может говорить о наличии внутреннего конфликта личности, которая находится во власти одинаково выраженных противоположных тенденций.

Три-четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям рассматриваются как признак нерешительности, уклончивости, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости.

Методика № 4. Определение стадии развития коллектива

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом, определить, насколько они считают его спаянным, крепким, единым при выполнении общественно значимых задач.

Ход выполнения. Студент рассказывает учащимся, что в своем развитии любой коллектив проходит ряд ступеней, предлагает школьникам образные описания различных стадий развития коллективов и просит ребят определить, на какой стадии развития находится их класс.

Образное описание стадий развития коллектива.

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть авторитетный ученик и классный руководитель)

этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины.

Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в классе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и в школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо.

Обработка полученных данных. На основании ответов учащихся студент может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития межличностных отношений в коллективе.

8.3 Карта баз практики

Студенты-практиканты, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» могут проходить производственную (педагогическую) практику на базе образовательных организаций подведомственных Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования города Южно-Сахалинска.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Магистранты пользуются материально-техническим обеспечением образовательной организации на базе которой проходят учебную практику: кабинеты, оборудование, канцелярские принадлежности, документация учреждения, литература, комплексно-диагностический материал психолога, компьютерные программы обработки данных.

Практиканту, по возможности, должно быть предоставлено отдельное оборудованное рабочее место, включающее: рабочий стол, стул, компьютер и необходимую для работы оргтехнику.

Требования к условиям реализации производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения учебной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного под-
разделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
«___» _____ 20___ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от ка-
федры
«___» _____ 20___ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
Производственной (педагогической) практики**

Выдан обучающемуся 2 курса. Форма обучения заочная
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практиче-
ская психология личности»

№ п/п	Этапы (пери- оды) практи- ки	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики (дата или период)	Форма отчет- ности
1.	Организа- ционный этап	Составить анализ нормативных докумен- тов образовательной организации.		Бланк: наимено- вание докумен- та, цели и задачи
2.	Основной этап	Проведение психологической диагностики с группой испытуемых и составление со- циально-психологического портрета груп- пы: 1. Социоматрица 2. Изучение психологического климата класса (группы) 3. Изучение представлений ученика о его месте в коллективе 4. Определение стадии развития коллек- тива		Бланки с резуль- татами психоло- гической диа- гностики кол- лектива / груп- пы, характери- стика социаль- но- психологическо- го портрета группы
		Анализ трех научных публикаций в рам- ках психологического консультирования по схеме.		Бланк с запол- ненными табли- цами, анализом статей
3.	Заключитель- ный этап	Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики		Отчет

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Дата выдачи графика.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль
«Практическая психология личности»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (педагогическую) практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 2 курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики:

- ознакомление с видами деятельности психологической службы в образовательном учреждении, в школьных и внешкольных образовательных организациях которые являются важным звеном в системе обеспечения психологического сопровождения детей;
- знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере консультативной психологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления образовательной программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области психологического консультирования сфере образования.

Задачи практики:

- формировать способность выстраивать взаимодействие, психологическое сопровождение и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- формировать способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развивать умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- формировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, развивающую, коррекционную консультативную деятельность, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- формировать способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического про-

свещения участников образовательных отношений; готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

- способствовать взаимодействию студентов с практикующими психологами и выявление специфики профессиональной деятельности.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:**

Составить анализ нормативных документов образовательной организации.

Проведение психологической диагностики с группой испытуемых и составление социально-психологического портрета группы:

1. Составление социоматрицы.
2. Изучение психологического климата класса (группы).
3. Изучение представлений ученика о его месте в коллективе.
4. Определение стадии развития коллектива.

Написание анализа трех научных публикаций в рамках психологического консультирования.

Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) *:

Знать: основные нормативные документы практикующего психолога сферы образования, содержание деятельности психолога и педагога образовательной организации, современные проблемы в консультировании и психотерапии.

Уметь: анализировать современную научную психологическую литературу в рамках психологического консультирования, подбирать психодиагностические методики и проводить социально-психологическую диагностику коллектива, составлять характеристику социально-психологического портрета группы.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога; готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога, навыками проведения консультативной, просветительской деятельности с группой.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей кафедры Университета

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«___» _____ 20__ г.

** - разрабатывается в соответствии в РПП и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль «Практическая психология личности»

Зарегистрировано: № _____
«___» _____ 20____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения производственной (педагогической) практики _____

Срок проведения практики:
С «___» «_____» 20____ г. по «___» «_____» 20____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты «___» _____ 20____.

г. Южно-Сахалинск
20____

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) Института психологии и педагогики обучающейся по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Практическая психология личности»

_____ (ФИО)

по производственной (педагогической) практике в _____

_____ (наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____ практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____ (ФИО)

_____ (подпись)

Руководитель практики _____ (должность)

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 2 курса
заочной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики
 студента Института психологии и педагогики
 Сахалинского государственного университета
 Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
 Профиля «Практическая психология личности»

Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____
 Форма обучения заочная _____
 Курс 2 _____

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от предприятия
1	12.02.2021	МАДОУ № 1 «Загадка» г. Южно-Сахалинск	9-00 ознакомился с местом прохождения практики, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами по ТБ и ПБ; 10-00 – 12-30 – присутствовал на консультации психолога и клиента.	

Руководитель практики _____
 (должность)

 (ФИО)

 (подпись)

М.П.

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 2 курса заочной формы обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики в

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Продолжительность практики _____ суток (недель).

с «_____» _____ 20____ г.

по «_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры психологии Института психологии и педагогики _____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой психологии _____/_____

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
<p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)</p>	<p>Прибыл на место практики</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практике № _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 2 курса заочной формы обучения
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль « Практиче-
ская психология личности».

Место прохождения производственной (педагогической) практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по учебной практике

Оценка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении производственной практики

студента 2

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации _____

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре психологии Института психологии и педагогики .
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+ (-)			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
2. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
3. Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся				
ПКС-2 Способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения				

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

*Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).*

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (педагогической)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» для прохождения производственной (педагогической) практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 20____ года на проведение практики.

2. Путевка на производственную (педагогическую) практику № _____ от «_____» _____ 201____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Практическая психология личности»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Количество недель по учебному плану: 8

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: 3

Зачетных единиц: 12

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: от 3 до 7 баллов
- 2) посещение практики: является обязательным и в баллах не оценивается
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): от 9 до 13 баллов
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): от 6 до 10 баллов²
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)³
- 6) содержание дневника практики: от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)
- 7) содержание отчета практики: от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)⁴
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)

² Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

³ Необходимые для защиты практики документы: отзыв (характеристика) с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

⁴ Количество приложений 10-15.

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): от 4 до 7 баллов (зависит от развнутости доклада)
- 2) логика и аргументированность изложения: от 4 до 7 баллов
- 3) предложения по прохождению практики: от 4 до 8 баллов
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: от 4 до 8 баллов

Дополнительные:

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы⁵ (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): от 3 до 9 баллов

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности	3	4

⁵ Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий	2	3
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
	Оценка руководителем практики от кафедры:			
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	1	2
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
	Подведение итогов практики (защита):			
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		52	100
	Дополнительные баллы:			
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

«3» по пятибалльной системе – 6 баллов;

«4» по пятибалльной системе – 8 баллов;

«5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: до 3 вопросов

1 дополнительный вопрос – 2 балла: до 3 вопросов

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Утверждено на заседании кафедры психологии: протокол № 8 «21» июня 2023г.

Заведующая кафедрой психологии ИПиП _____ / Власенкова Е.Г.

Разработчик ОПОП:

Доцент кафедры психологии, к.псих.н.

/ Власенкова Е.Г.